




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: старший преподаватель Анашкина Н.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Психодиагностика» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика» включает 24 темы. Темы объединены в 5 модулей (дидактические единицы): «Предмет, задачи и область применения психодиагностики», «Технические и методологические принципы психодиагностики. Типы диагностических методик», «Диагностика личности и межличностных отношений», «Диагностика когнитивной сферы», «Диагностика креативности и способностей».

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики.
2. Ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта.
3. Формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.
4. Формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

– основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Общая психология.
2. Возрастная психология.
3. Экспериментальная психология.
4. Общий психологический практикум.

Согласно учебному плану дисциплина «Психодиагностика» изучается на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	124, в т.ч. 36 - контроль	124, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет, задачи и область применения психодиагностики	1	Предмет и задачи психодиагностики	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		2	Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики	
		3	Классификация методов психодиагностики	
2	Технические и методологические принципы психодиагностики. Типы диагностических методик	4	Нормы тестовых показателей и стандартизация	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		5	Надежность методик	
		6	Валидность методик	
		7	Формализованные методики	
		8	Малоформализованные методики	
3	Диагностика личности и межличностных отношений	9	Типологические опросники личности	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		10	Опросники черт личности	
		11	Личностные опросники мотивации	
		12	Личностные опросники интересов	
		13	Опросники личностных ценностей	
		14	Личностные опросники установок	
		15	Психосемантические методы диагностики личности	
		16	Проективные методики	
4	Диагностика когнитивной сферы	17	Представления об интеллекте и его структуре	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		18	Невербальные тесты интеллекта	
		19	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера	
		20	Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике	
		21	Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития	
5	Диагностика креативности и способностей	22	Представления о креативности	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		23	Тесты креативности	
		24	Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи психодиагностики	6	0,33	0,5			5,17
2	Условия становления, область	6	0,33	0,5			5,17

	применения и профессионально-этические нормы психодиагностики					
3	Классификация методов психодиагностики	6	0,33	0,5		5,17
4	Нормы тестовых показателей и стандартизация	6	0,33	0,5		5,17
5	Надежность методик	6	0,33	0,5		5,17
6	Валидность методик	6	0,33	0,5		5,17
7	Формализованные методики	6	0,33	0,5		5,17
8	Малоформализованные методики	6	0,33	0,5		5,17
9	Типологические опросники личности	6	0,33	0,5		5,17
10	Опросники черт личности	6	0,33	0,5		5,17
11	Личностные опросники мотивации	6	0,33	0,5		5,17
12	Личностные опросники интересов	6	0,33	0,5		5,17
13	Опросники личностных ценностей	6	0,33	0,5		5,17
14	Личностные опросники установок	6	0,33	0,5		5,17
15	Психосемантические методы диагностики личности	6	0,33	0,5		5,17
16	Проективные методики	6	0,33	0,5		5,17
17	Представления об интеллекте и его структуре	6	0,33	0,5		5,17
18	Невербальные тесты интеллекта	6	0,33	0,5		5,17
19	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера	6	0,33	0,5		5,17
20	Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике	6	0,33	0,5		5,17
21	Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития	6	0,33	0,5		5,17
22	Представления о креативности	6	0,33	0,5		5,17
23	Тесты креативности	6	0,33	0,5		5,17
24	Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей	6	0,41	0,5		5,09
	Итого (ак. ч.)	144	8	12		124

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Нормы тестовых показателей и стандартизация.
5. Надежность методик.
6. Валидность методик.
7. Формализованные методики.
8. Малоформализованные методики.
9. Типологические опросники личности.
10. Опросники черт личности.
11. Личностные опросники мотивации.

12. Личностные опросники интересов.
13. Опросники личностных ценностей.
14. Личностные опросники установок.
15. Психосемантические методы диагностики личности.
16. Проективные методики.
17. Представления об интеллекте и его структуре.
18. Невербальные тесты интеллекта.
19. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
20. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
21. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.
22. Представления о креативности.
23. Тесты креативности.
24. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к написанию курсовой работы;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию курсовой работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Вопросы подготовки курсовой работы раскрыты в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.
2. Психодиагностические методы в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Анализ продуктов деятельности как один из методов сбора психологической информации учащихся в условиях инклюзивного образования.
4. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Организация диагностической деятельности психолога, участвующего в деятельности ПМПК.
6. Психолого-педагогическая оценка деятельности классного руководителя в условиях инклюзивного образования.
7. Методы изучения эмоционального благополучия студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
8. Особенности организации психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования
9. Психодиагностика и тестирование персонала
10. Методы оценки кандидатов при отборе.
11. Организация и методы отбора кадров.
12. Психологический контракт в процедуре отбора персонала.
13. Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.
14. Психологические аспекты достоверности детекции лжи.
15. Инструменты и методы управленческой диагностики.
16. Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.
17. Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.
18. Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.
19. Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.
20. Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.
21. Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.
22. Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.
23. Аттестация рабочих мест.
24. Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.
25. Технология управления знаниями в компании, построенная на основе системного мышления и моделирования компетентности сотрудников.
26. Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.
27. Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования персонала.
28. Профессиональная пригодность руководителя.
29. Методы оценки интеллектуальной собственности.
30. Неявные показатели реального состояния дел в фирме.
31. Оценка человека по базовым критериям.
32. Оценка персонала: проблемы, методы, перспективы.
33. Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.
34. Психологические особенности распознавания почерка.
35. Проведение дистанционной и массовой психологической диагностики в системах серии «Профессор». Работа с использованием корпоративных сетей.
36. Психографические методы в работе с персоналом.
37. Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.
38. Диагностика акцентуаций характера с помощью психолингвистической экспертной системы ВААЛ-2000.
39. Современные компьютерные системы психологической диагностики.
40. Психологические аспекты интервьюирования.
41. Психологические аспекты оценки резюме специалистами по подбору персонала.
42. Качественный рекрутинг и профессионализм менеджера по персоналу.
43. Поведенческие ошибки при проведении аттестации.
44. «Четырехцветный» человек или цветные иллюзии.
45. Конструирование тестов профессиональных знаний и корпоративных опросов.

46. Диагностика компетентности в контексте взаимодействия личности и ситуации.
47. Методология и методика изучения ценностных представлений.
48. Тестирование при приеме на работу:
49. Инструменты и методы управленческой диагностики.
50. Особенности использования проективных методов в процессе изучения взаимоотношений внутри коллектива.
51. Цветовая символика и психодиагностика.
52. Профиль клиента.
53. Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.
54. Изучение особенностей психических познавательных процессов юриста и их роль в профессиональной деятельности.
55. Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.
56. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
57. Особенности изучения самооценки детей юношеского возраста.
58. Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.
59. Диагностика доверия к рекламному сообщению.
60. Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.
61. Диагностика невротических состояний предпринимателей.
62. Диагностика синдрома выгорания предпринимателей.
63. Диагностика перфекционизма у судебных приставов.
64. Диагностика перфекционизма у топ-менеджеров.
65. Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.
66. Диагностика способности к обучению.
67. Особенности изучения сплоченности коллектива на предприятии.
68. Особенности изучения самооценки детей юношеского возраста.
69. Изучение мотивации студентов в вузе на очном и заочном отделении.
70. Особенности изучения тревожности в начальной школе.
71. Оценка внимания у работников экономического отдела.
72. Психодиагностика внимания младших школьников.
73. Применение методики «Кинетический рисунок семьи» для диагностики межличностных отношений у дошкольников.
74. Изучение направленности личности.
75. Психодиагностика памяти младших школьников.
76. Определение уровня тревожности у подростков 15-ти лет.
77. Личностная тревожность у военнослужащих по призыву первого года службы.
78. Исследование системы ценностей у религиозных женщин.
79. Изучение профориентации у старшеклассников.
80. Современные подходы к изучению эмоционального интеллекта.
81. Возрастной критерий использования тестов интеллекта.
82. Определение эмоционального выгорания сотрудников ОВД как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.
83. Изучение взаимоотношений сотрудников фирмы.
84. Влияние деятельности психолога-консультанта на эффективность изучения личностных особенностей сотрудников фирмы.
85. Диагностика профессиональной пригодности специалистов.
86. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений.
87. Исторический аспект создания тестов интеллекта.
88. Исторический аспект создания проективных методик.
89. Психометрические основы психодиагностики.
90. Проблема достоверности личностных опросников.
91. Проблема валидности в психодиагностике.
92. Психологическая готовность к школе. Методы её диагностики.
93. Характер человека. Методы его диагностики.
94. Самосознание человека. Методы его диагностики.

95. Влияние гендерных особенностей диагноста на решение диагностических задач
96. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
97. Психологические особенности (личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы) дошкольника (младшего школьника, подростка, юношеского возраста, студента) и их диагностика.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет психодиагностики, её связь с основными отраслями психологии.
2. Основные области практического применения психодиагностики.
3. Классификация и специфические особенности диагностических методов.
4. Основные требования к психодиагностическим методикам.
5. Надёжность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Прагматическая валидизация психодиагностических методик.
8. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма, её характеристика и значение для психодиагностики.
9. Популяция и репрезентативная выборка. Правила формирования репрезентативной выборки в психодиагностике.
10. Независимый внешний критерий, цели и правила его использования.
11. Теоретические основы психодиагностических методов.
12. История развития отечественной психодиагностики
13. История развития методов диагностики (опросников и проективных методов).
14. Тест как один из методов психодиагностики; индивидуальные и групповые тесты.
15. История возникновения и развития интеллектуального тестирования
16. Цели применения интеллектуальных тестов.
17. Контент-анализ как метод психодиагностики.
18. Анкеты и опросники, их отличительные особенности и классификация.
19. Проблемы конструирования и интерпретации опросников.
20. Классификация проективных методик.
21. Теоретические основы и отличительные особенности проективного метода.
22. Психодиагностика в клинично-консультационной работе.
23. Этапы работы психодиагноста, получившего практический запрос.
24. Метод интервью. Правила составления диагностического интервью.
25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Оценочные шкалы
26. Развитие представлений об интеллекте от Гальтона до наших дней.
27. Невербальные тесты интеллекта: их разновидности, цели использования.
28. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера.
29. Групповые интеллектуальные тесты.
30. Шкалы интеллекта Д.Векслера.
31. Когнитивные стили; диагностика когнитивных стилей.
32. Умственное развитие и его показатели в психологии и психодиагностике.
33. Возможности диагностики в измерении способностей.
34. Интеллектуальные тесты, «свободные от влияния культуры».
35. Использование психодиагностики в целях профотбора, профконсультирования, профориентации.
36. Южнокалифорнийские тесты Д.Гилфорда: теоретическое обоснование и характеристика.
37. Тесты креативности П.Торранса.
38. Диагностика креативности в отечественной психологии.

39. ТАТ: характеристика, цели использования, процедура проведения.
40. ТАТ: принципы анализа результатов, анализ по Мюррею, содержательные и структурные показатели.
41. Методика чернильных пятен Роршаха: характеристика, цели использования, схема анализа и интерпретации.
42. Проективные графические методы (Дом-дерево-человек, Кинетический рисунок семьи, Несуществующее животное).
43. Опросники психических состояний.
44. Методики диагностики тревожности у детей и взрослых.
45. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: теоретическое обоснование, характеристика заданий, процедура проведения с детьми и взрослыми.
46. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.
47. Типологические личностные опросники: их отличительные черты, теоретическое обоснование их разработки, характеристика одного из них (на выбор).
48. ММРІ: правила анализа, характеристика контрольных и диагностических шкал.
49. ММРІ: история создания, процедура проведения и обработки.
50. Прогностические возможности личностных диагностических методик.
51. Метод репертуарных решёток в диагностике личности.
52. Опросники отдельных черт личности: их специфические черты, теоретическое обоснование, анализ одного из них.
53. Диагностика мотивационно-потребностной сферы: основные подходы и методы.
54. Психосемантические методы диагностики личности.
55. Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей).
56. Опросники установок: их специфические особенности, анализ одного из них.
57. Опросники интересов, характеристика одного из них.
58. Опросник межличностного поведения Т.Лири.
59. Личностный опросник Г.Айзенка (ЕРІ).
60. Опросники А.Мехрабиана.
61. Опросники Р.Кеттелла.
62. Опросник ценностных ориентаций М.Рокича.
63. Диагностика акцентуаций личности: теоретическое обоснование, опросники Шмишека и ПДО.
64. Опросник СЖО Д.А.Леонтьева.
65. Методы семейной диагностики: опросники детско-родительских отношений.
66. Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина пи С.Р.Пантिलеева.
67. Семантический дифференциал Ч.Осгуда.
68. Компьютеризация психодиагностики.
69. Опросник изучения поведения К.Томаса.
70. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
71. Перспективы развития психодиагностики.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1.

Серия однотипных стандартизированных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый - носитель предполагаемого скрытого фактора, в психодиагностике называется ...

Правильные варианты ответа: тест; тестом;

Задание 2.

Профессионально-этический принцип: «Обследование должно быть абсолютно беспристрастным. На его исполнителя не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого: симпатии или, наоборот, антипатии, равно как и собственное состояние или настроение»:

объективности

конфиденциальности
психопрофилактического изложения результатов
обеспечения суверенных прав личности

Задание 3.

Методики, основанные на феномене проекции:

проективные
аппаратурные
стандартизированные
качественные

Задание 4.

Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность:

валидность
надежность
стандартизация
релевантность

Задание 5.

Методики, в которых основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительными действиями, осуществляемыми в словесно-логической форме:

вербальные тесты
невербальные тесты
компьютерные тесты
аппаратурные тесты

Задание 6.

Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:

беседа
наблюдение
контент-анализ
эксперимент

Задание 7.

В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой М, измеряет:

мечтательность - практичность
проницательность - наивность
тревожность - безмятежность
подозрительность - доверчивость

Задание 8.

В опроснике Шмишека тип характера: хорошее, слегка повышенное настроение, контактность, словоохотливость, оптимизм, неустойчив по интересам, недостаточно разборчив в знакомствах, плохо переносит одиночество:

гипертимический
тревожно-боязливый
дистимический
педантичный
возбудимый

Задание 9.

Черта личности человека, проверяющаяся с помощью опросника ЕРІ и имеющая особенности: направленность на себя, заторможенность движений и речи, замкнутость, слабая тяга к новым впечатлениям, преобладание плохого настроения:

интроверсия

экстраверсия

нейротизм

агрессия

Задание 10.

Личностные опросники мотивации:

список личностных предпочтений

опросник для измерения мотивации достижения

опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению

опросник ЕРІ

опросник «Шестнадцать личностных факторов»

Задание 11.

Методика, в которой выделено пять типов профессий: человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-человек:

таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности Е. А. Климова

обозрение профессиональных интересов Кьюдера

ориентировочно-диагностическая анкета интересов С. Я. Карпиловской

протокол профессиональных предпочтений Кьюдера

Задание 12.

В методике ценностных ориентаций М. Рокича убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации, - это ... ценности.

инструментальные

терминальные

цели

результата

Задание 13.

Последовательность шкал в тесте смысложизненных ориентаций

1: Цели

2: Процесс

3: Результат

4: Лocus контроля-Я

5: Лocus контроля-жизнь

Задание 14.

В опроснике самооотношения (ОСО) обобщенная шкала S измеряет:

интегральное чувство «за» или «против» собственного Я

самоуважение

аутосимпатию

ожидание положительного или негативного отношения к себе окружающих

самоинтерес

Задание 15.

Психосемантические методы требуют от испытуемых навыков:

рефлексии

самоанализа

самонаблюдения

самоотношения
мотивации

Задание 16.

Количество оценочных факторов в методике рисуночной фрустрации Розенцвейга:

- 11
- 20
- 30
- 10

Задание 17.

Р. Кеттелл выделил ... первичных когнитивных способностей интеллекта.

- 17
- 5
- 12
- 10

Задание 18.

В тесте интеллекта «Тест рисования Гудинаф-Харриса» ребенка просили изобразить на листе бумаги:

- мужчину
- женщину
- ребенка
- животное

Задание 19.

Название субтеста невербальной шкалы измерения интеллекта Д. Векслера «30 карточек, на каждой из которых изображены объекты или ситуации, в которых недостает какой-то части»:

Завершение картинок

- Кодирование
- Упорядочивание картинок
- Композиция из кубиков
- Сборка объекта
- Лабиринты

Задание 20.

Название субтеста теста структуры интеллекта Амтхауера «исследование индуктивного мышления, чутья языка»:

Логический отбор

- Классификация
- Аналогии
- Обобщения
- Задания на счет

Задание 21.

Название субтеста теста ШТУР-2 «Следует определить характер логико-функциональной связи между парой понятий, а затем к третьему слову подобрать такое, чтобы логико-функциональное отношение между ними было аналогичным использованному в паре»:

Аналогии

- Классификации
- Обобщения
- Осведомленность

Задание 22. Соответствие между названием и характеристикой гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность, по Дж. Гилфорду

Способность к разработке гипотезы, иррелевантность	Логическая независимость реакции от стимула
Фантастичность	Полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией
Гибкость мысли	Способность переключаться с одной идеи на другую
Любознательность	Чувствительность к проблемам в окружающем мире

Задание 23.

Количество тестов в южнокалифорнийских тестах дивергентной продуктивности, в которых от испытуемого требовалось составить ответ на основе изобразительного содержания:

4

10

14

7

Задание 24.

В теории Б.Г. Ананьева интеграцией всех свойств субъектного уровня в структуре свойств человека:

способности

задатки

характер

склонности

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Корецкая, И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>

2. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27239>

3. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк, Г.Ю. Личностный профиль по Айзенку / Г.Ю. Айзенк, Г. Вильсон, К. Джексон. - : Когито-Центр - 53 с. - ISBN 5-89353-035-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57340>

2. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха / М.А. Ассанович. - М. : Когито-Центр, 2011. - 400 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 978-5-89353-295-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568>

3. Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - (Общепсихологический практикум).

- ISBN 978-5-7567-0611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>

4. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>

6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>

7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

8. Николаев, В.И. Тест Сонди. Практическое руководство / В.И. Николаев. - М. : Когито-Центр, 2007. - 152 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 978-589353-218-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56444>

9. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>

10. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

11. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е.С. Романова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548>

12. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. * Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.
2. Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/ In dex.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/In dex.php)
3. Электронная библиотека. Московский городской психолого-педагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психодиагностика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить

лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психодиагностика» включает 24 темы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Нормы тестовых показателей и стандартизация.
5. Надежность методик.
6. Валидность методик.
7. Формализованные методики.
8. Малоформализованные методики.
9. Типологические опросники личности.
10. Опросники черт личности.
11. Личностные опросники мотивации.
12. Личностные опросники интересов.
13. Опросники личностных ценностей.
14. Личностные опросники установок.
15. Психосемантические методы диагностики личности.
16. Проективные методики.
17. Представления об интеллекте и его структуре.
18. Невербальные тесты интеллекта.
19. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
20. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
21. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.
22. Представления о креативности.
23. Тесты креативности.
24. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их

надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Условия становления, область применения и профессионально-этические нормы психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Нормы тестовых показателей и стандартизация.
5. Надежность методик.
6. Валидность методик.
7. Формализованные методики.
8. Малоформализованные методики.
9. Типологические опросники личности.
10. Опросники черт личности.
11. Личностные опросники мотивации.
12. Личностные опросники интересов.
13. Опросники личностных ценностей.
14. Личностные опросники установок.
15. Психосемантические методы диагностики личности.
16. Проективные методики.
17. Представления об интеллекте и его структуре.
18. Невербальные тесты интеллекта.
19. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
20. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике.
21. Отечественная диагностика интеллектуального (умственного) развития.
22. Представления о креативности.
23. Тесты креативности.
24. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.